

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН УСИЛЕННОЙ КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ ЭЛЕКТРОННОЙ ЦИФРОВОЙ ПОДПИСЬЮ

сведения об ЭЦП:



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СРЕДНЕРУССКАЯ АКАДЕМИЯ СОВРЕМЕННОГО ЗНАНИЯ»**

Принято на заседании  
Педагогического Совета Академии  
Протокол от 01 октября 2021 года



**УТВЕРЖДЕНО**  
Приказом ректора АНО ДПО САСЗ  
от «01» октября 2021 года №2//01-10

**ПРОГРАММА  
ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**По дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки**

**«Педагог среднего профессионального образования. Теория и практика  
реализации ФГОС СПО», 520 ч**

## **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ (ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА)**

1.1. Программа итоговой аттестации разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 года N 499 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам", Уставом, локальными актами Академии. Уставом, локальными актами Академии.

1.2. Итоговая аттестация слушателей, завершающих обучение по дополнительной профессиональной программе (далее – ДПП ПП) профессиональной переподготовки «Педагог среднего профессионального образования. Теория и практика реализации ФГОС СПО», 520 ч, является обязательной. По результатам итоговой аттестации слушателю выдается диплом о профессиональной переподготовке установленного образца.

1.3. Итоговая аттестация проводится с использованием дистанционных образовательных технологий в соответствии с Положением о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ ДО и ПО в АНО ДПО САСЗ, утвержденным Приказом ректора академии от «24» декабря 2020 года № 3/24-12.

## **II. Требования к итоговой аттестации слушателей**

2.1. Итоговая аттестация слушателей по программам профессиональной переподготовки проводится в форме междисциплинарного (итогового) экзамена и не может быть заменена оценкой уровня знаний на основе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации слушателей.

2.2. Итоговый междисциплинарный экзамен по программе обучения наряду с требованиями к содержанию отдельных дисциплин должен устанавливать также соответствие уровня знаний слушателей квалификационным требованиям и (или) профессиональным стандартам по соответствующим должностям, профессиям или специальностям.

2.3. Тесты к итоговому междисциплинарному экзамену, а также критерии оценки знаний слушателей по результатам проведения междисциплинарных зачетов, разрабатываются и утверждаются академией.

2.4. Объем времени аттестационных испытаний, входящих в итоговую аттестацию слушателей, устанавливается учебными планами.

2.5. Форма и условия проведения аттестационных испытаний при освоении программ профессиональной переподготовки, входящих в итоговую аттестацию, доводятся до сведения слушателей при оформлении договора на обучение. Дата и время проведения итогового междисциплинарного экзамена доводится до сведения выпускников не позднее, чем за 30 дней до первого итогового аттестационного испытания.

2.6. Аттестационные испытания, входящие в итоговую аттестацию по ДПП профессиональной переподготовки, проводятся лицом (лицами) из числа профессорско-преподавательского состава и научных работников, и (или) ведущих преподавателей организаций, осуществляющих образовательную деятельность по соответствующему профилю подготовки, и (или) ведущих специалистов профильных предприятий, учреждений, организаций.

2.7. К итоговой аттестации допускаются лица, завершившие обучение по ДПП профессиональной переподготовки и успешно прошедшие все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом.

2.8. Слушателям, успешно освоившим соответствующую ДПП и прошедшим итоговую аттестацию, выдаются документы о квалификации: диплом о профессиональной переподготовке.

2.9. При освоении дополнительной профессиональной программы параллельно с получением среднего профессионального образования и (или) высшего образования диплом о

профессиональной переподготовке выдается одновременно с получением соответствующего документа об образовании и о квалификации.

2.10. Слушателям, не прошедшим итоговую аттестацию по уважительной причине (по медицинским показаниям или в других исключительных случаях, документально подтвержденных), предоставляется возможность пройти итоговую аттестацию без отчисления из Академии, в соответствии с медицинским заключением или другим документом, предъявленным слушателем, или с восстановлением на дату проведения итоговой аттестации. В случае, если слушатель был направлен на обучение предприятием (организацией), данный вопрос согласовывается с данным предприятием (организацией).

2.11. Слушателям, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лица освоившим часть дополнительной профессиональной программы и (или) отчисленным из организации, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно устанавливаемому АНО ДПО «САСЗ».

2.12. Слушатели, не прошедшие итоговую аттестацию или получившие на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, вправе пройти повторно итоговую аттестацию в сроки, определяемые АНО ДПО «САСЗ».

### **III. Компетенции выпускника как совокупный ожидаемый результат образования по завершению освоения данной программы ДПП**

#### **При определении профессиональных компетенций учитываются требования:**

Приказа Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. N 124 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)" (с изменениями и дополнениями) Редакция с изменениями N 1456 от 26.11.2020

Приказа Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 11 января 2011 г. N 1н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования"

Перечень профессиональных компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности, приобретение новой квалификации

#### **Общепрофессиональные компетенции:**

#### **Общепрофессиональные компетенции:**

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

#### **Профессиональные компетенции:**

ПК-1 Способен проводить обучение обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Организовывать и контролировать их самостоятельную работу, индивидуальные образовательные траектории (программы), используя наиболее эффективные формы, методы и средства обучения, новые образовательные технологии, включая информационные

В результате освоения программы ДПП III «Педагог среднего профессионального образования. Теория и практика реализации ФГОС СПО», 520 ч, слушатель должен приобрести следующие знания, умения и навыки, необходимые для качественного изменения компетенций в рамках имеющейся квалификации, повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации

#### **знать:**

-основы использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

-приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность;

**уметь:**

-организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

-применять основные технологические процессы и приемы работы на должностях в организациях по специальности в соответствии с профилем обучения в образовательном учреждении, а также основы экономики, организации производства и управления;

**владеть:**

-навыками разработки основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

-методами, современных педагогических технологий продуктивного, дифференцированного обучения, реализации компетентностного подхода, развивающего обучения

**Итоговая аттестация включает в себя итоговое междисциплинарное тестирование.**

№ п/п	Формируемые компетенции	Этапы формирования	Виды работ по итоговой аттестации	Трудо-емкость, ак. час
1.	ОПК-1; ПК-1	Итоговое междисциплинарное тестирование	Процедура итогового междисциплинарного тестирования	20

**Показатели оценивания сформированности компетенций в результате прохождения итоговой аттестации**

№ п/п	Компетенция	Виды оценочных средств, используемых для оценки сформированности компетенций
		Итоговое междисциплинарное тестирование
1.	ОПК - 1	+
2.	ПК- 1	+

**Критерии оценки сформированности компетенций**

№ п.п.	Виды оценочных средств используемых для оценки компетенций	Компетенции
1.	Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей	ОПК-1; ПК-1
2.	Уровень знания фактического материала в объеме программы	ОПК-1; ПК-1
3.	Логика, структура и грамотность изложения вопроса	ОПК-1; ПК-1
4.	Умение связать теорию с практикой.	ОПК-1; ПК-1
5.	Умение делать обобщения, выводы.	ОПК-1; ПК-1

#### IV. ОПИСАНИЕ КРИТЕРИЕВ, ПОКАЗАТЕЛЕЙ И ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

##### Критерии и шкалы оценивания

№ пп	Оценка	Критерии оценивания
1	Отлично	Слушатель должен: <ul style="list-style-type: none"><li>- продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала;</li><li>- исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал;</li><li>- правильно формулировать определения;</li><li>- продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой;</li><li>- уметь сделать выводы по излагаемому материалу.</li></ul>
2	Хорошо	Слушатель должен: <ul style="list-style-type: none"><li>- продемонстрировать достаточно полное знание программного материала;</li><li>- продемонстрировать знание основных теоретических понятий;</li><li>- достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал;</li><li>- продемонстрировать умение ориентироваться в литературе;</li><li>- уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.</li></ul>
3	Удовлетворительно	Слушатель должен: <ul style="list-style-type: none"><li>- продемонстрировать общее знание изучаемого материала;</li><li>- показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;</li><li>- уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;</li><li>- знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.</li></ul>
4	Неудовлетворительно	Слушатель демонстрирует: <ul style="list-style-type: none"><li>- незнание значительной части программного материала;</li><li>- не владение понятийным аппаратом дисциплины;</li><li>- существенные ошибки при изложении учебного материала;</li><li>- неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;</li><li>- неумение делать выводы по излагаемому материалу.</li></ul>
5	Зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».
6	Незачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».

По результатам итогового междисциплинарного экзамена, включенного в итоговую аттестацию, выставляются отметки.

Положительные отметки означают успешное прохождение итоговой аттестации – итогового междисциплинарного экзамена.

#### **Шкала междисциплинарного тестирования**

<b>№ пп</b>	<b>Оценка</b>	<b>Шкала</b>
1	Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 41-100%
5	Незачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-40%

### **V. ТИПОВЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**Темы для подготовки к итоговому междисциплинарному экзамену, итоговому междисциплинарному тестированию:**

Конституционные основы законодательства РФ об образовании. Характеристика образовательного законодательства Российской Федерации.

Правовое регулирование в сфере образования на федеральном уровне.

Образование как предмет совместного ведения Российской Федерации и ее субъектов. Региональные нормативно - правовые акты, регулирующие образовательную деятельность.

Особенности управления образованием. Проблема эффективности управления образованием.

Правовые основы деятельности образовательного учреждения.

Федеральные Государственные образовательные стандарты их структура и функции.

Система актуальных Санитарно-эпидемиологических требований к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей.

Образовательные программы: понятие, виды, правовая природа и структура.

Порядок создания, реорганизации и ликвидации образовательных учреждений.

Лицензирование образовательной деятельности. Аккредитация и аттестация образовательных учреждений.

Проблемы внедрения инновационных технологий и правовое регулирование управления качеством образования.

Аттестация педагогических работников как правовой механизм обеспечения качества преподавания.

Правовое регулирование порядка приема в образовательные учреждения различного уровня

Участники образовательного процесса: понятие, виды, основы правового статуса. Особенности правового статуса несовершеннолетних обучающихся

Права и обязанности обучающихся.

Правовое положение педагогических работников.

Нормативно-правовое регулирование вопросов профессионального роста педагогических работников

Юридическая ответственность в сфере образования

Историко-методологические основы профессионального образования

Педагогический процесс как целостное явление в профессиональном образовании

Педагогические технологии профессионального образования: компетентностный подход

Проектирование и реализация образовательных программ СПО на основе ФГОС нового поколения.

Теория и практика проектирования образовательных технологий на основе ФГОС  
Методика профессионального обучения в условиях реализации ФГОС СПО  
Педагогический контроль в системе профессионального образования  
Содержание и организация воспитательной работы в системе СПО.

Критерии профессионально-педагогической культуры преподавателя среднего профессионального образования

Технологический, Личностно-творческий, информационные, коммуникативные компоненты профессионально-педагогической культуры преподавателя СПО

Правовая культура как качество действий педагога, обеспечивающих эффективное использование в профессиональной деятельности законодательных и иных нормативных правовых документов для решения соответствующих профессиональных задач: знание российского законодательства с сфере образования; знание международного и российского законодательства в сфере защиты прав детей.

Творческая культура – как качество действий педагога, обеспечивающих проявление индивидуальности личности педагога: преобразование и сочетание знаний, умений в новые условия; умение действовать самостоятельно; способность осмысливать педагогическую деятельность; отсутствие шаблона, трафарета, стереотипа.

4 уровня сформированности профессиональной культуры педагога СПО:

Адаптивный уровень

Репродуктивный уровень

Эвристический уровень

Креативный уровень

Правовые и этические вопросы использования электронных ресурсов

Представление образовательной организации в Интернете

Образовательные электронные издания и ресурсы (Медиатека)

Инструментальные среды построения информационно-образовательного пространства

Использование интерактивных систем (досок) в педагогической деятельности

Информационные образовательные ресурсы и сервисы Интернета

Веб-технологии для педагога (облачные технологии, онлайн сервисы)

Дистанционные образовательные технологии обучения

Использование ЭОР как средство формирования УУД

Создание дидактических, методических, информационных материалов средствами текстового редактора

Создание дидактических и методических материалов средствами электронных таблиц

Создание мультимедийной презентации

### **Демонстрационный вариант теста**

**Отметьте типы образовательных организаций, которые предусмотрены федеральным законом «об образовании в российской федерации»:**

**дошкольная образовательная организация;**

**профессиональная образовательная организация;**

образовательная организация профессионального обучения;

**образовательная организация высшего образования;**

осуществляющая обучение научная организация;

осуществляющая обучение организация для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

все вышеперечисленные

**Устав образовательной организации утверждается:**

**учредителем;**

учредителем после принятия его образовательной организацией;

учредителем после одобрения проекта устава конференцией (общим собранием) работников образовательной организации;

учредителем по согласованию с высшим органом исполнительной власти субъекта РФ или муниципального образования.

**Локальные акты образовательной организации являются:**

**приложением к ее уставу;**

**составной частью ее устава;**

самостоятельными актами, но не должны противоречить уставу;

самостоятельными актами, но должны быть зарегистрированы в органе, осуществляющем государственную регистрацию юридических лиц.

**Образовательная организация несет ответственность за:**

невыполнение или ненадлежащее выполнение функций, отнесенных к ее компетенции, реализацию не в полном объеме образовательных программ в соответствии с учебным планом,

жизнь и здоровье обучающихся, работников образовательной организации;

**все вышеперечисленное.**

**Федеральные Государственные Образовательные стандарты утверждаются:**

**Правительством Российской Федерации**

федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования  
органами государственной власти субъектов российской федерации

федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по контролю и надзору в сфере образования

федеральными государственными органами, имеющими в своем ведении образовательные организации

**Содержание образования определяют:**

примерные образовательные программы.

**образовательные программы**

**Федеральные Государственные Образовательные Стандарты (ФГОС)**

**Федеральные Государственные Требования (ФГТ)**

образовательные стандарты

**Образовательные программы разрабатываются:**

Правительством российской федерации

Федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования

Органами государственной власти субъектов российской федерации

Федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по контролю и надзору в сфере образования

Федеральными государственными органами, имеющими в своем ведении образовательные организации

**Организациями, осуществляющими образовательную деятельность**



**Образовательные программы утверждаются:**

Правительством Российской Федерации  
федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования  
органами государственной власти субъектов российской федерации  
федеральный орган исполнительной власти, осуществляющий функции по контролю и надзору в сфере образования  
федеральные государственные органы, имеющие в своем ведении образовательные организации  
**организациями, осуществляющими образовательную деятельность**

**Основанием для возникновения образовательных отношений обучающегося и образовательной организации является:**

только приказ по образовательной организации;  
**договор об образовании;**  
заявление обучающегося, его законных представителей, а также приказ по образовательной организации;  
**приказ по образовательной организации или договор, и на его основании приказ по образовательной организации;**  
может являться все вышеперечисленное.

**Основные положения о правах ребенка закреплены в (во) (выберите правильный ответ):**

**Конвенции о правах ребенка.**

Всеобщей декларации прав человека.

Конституции РФ.

Международном пакте о гражданских правах.

**Конкретные должностные обязанности педагогического работника, которые он выполняет в соответствии с занимаемой должностью, определяются:**

А) Трудовым кодексом РФ и иными законодательными актами;

**б) должностной инструкцией, утвержденной на основе квалификационной характеристики, и трудовым договором;**

в) единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих;

г) приказом Минобрнауки России от 22 декабря 2014 г. № 1601 «о продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогических работников за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре»

**Конституция Российской Федерации закрепляет следующие права обучающихся:**

право на получение образования определенного уровня бесплатно;

право на защиту от дискриминации;

права на охрану чести и достоинства, на тайну переписки и переговоров;

**все вышеперечисленное.**

**У образовательной организации возникает право на образовательную деятельность с момента...**

**выдачи лицензии**

регистрации

государственной аккредитации  
уплаты налогов

Материальные предметы и объекты природы, используемые в учебно-воспитательном процессе в качестве носителей учебной информации и инструмента деятельности педагога и учащихся – это:

Средства обучения +  
Объекты обучения  
Методы обучения

Какими принципами характеризуется надежность системы?

Нарушение равновесия +  
Достаточного основания +  
Слабого звена +  
Недостаточности информации +

Отметьте функции методической деятельности в профессиональном обучении:

Оценочная  
Аналитическая +  
Прогностическая  
Проектировочная +

Систематическое диагностическое отслеживание профессионально-образовательного процесса – это:

Надзор профессионального развития  
Обзор профессионального развития  
Регистрация профессионального развития  
Мониторинг профессионального развития +

Какое название имеет зависимость между входными и выходными величинами системы при переходных процессах?

Эволюционирующая система  
Статическая характеристика системы  
Саморазвивающаяся система  
Динамическая характеристика системы +

К какому виду активных методов обучения относится деловая игра?

Неимитационные методы  
Игровые методы +  
Неигровые методы  
Имитационные методы

Какой вид диагностики профессиональной подготовленности выпускников, помимо определения уровня сформированных социально-профессиональных знаний, навыков и умений, включает диагностику степени развития качеств, необходимых будущему специалисту?

Тестирование  
Экспресс-диагностика  
Финишная диагностика +  
Стартовая диагностика

Компоненты учебного процесса как системы – это:

Цели +  
Формы обучения +  
Результат обучения  
Методы +

Реализация какого принципа профессионального обучения предполагает, что обучающиеся приобретают знания не только из живого слова преподавателя и из книг, но и из своей личной практики?

Принцип связи обучения с жизнью +  
Принцип научности и посильной трудности обучения  
Принцип систематичности и последовательности обучения  
Принцип воспитывающего и развивающего обучения

Укажите верные утверждения:

Подсистемы – это такие компоненты, которые сами состоят из частей, также обладающих самостоятельностью +

Подсистемы – это такие компоненты, которые сами состоят из частей, не обладающих самостоятельностью

Элементы системы – это компоненты, которые без потери качественной определенности не могут быть разделены на части +

Элементы системы – это компоненты, которые без потери качественной определенности могут быть разделены на части

На каких принципах основывается личностно-ориентированное образование?

Развитие обучающегося как личности идет не только путем овладения нормативно-установленной деятельностью, но и через постоянное обогащение +

Признается приоритет самооценности обучающегося как пассивного носителя субъектного опыта

При конструировании профессионально-образовательного процесса следует учитывать предшествующий субъектный опыт каждого обучающегося +

Обучающийся не становится, а изначально является объектом учения +

Системы, в которых составные элементы взаимодействуют по заданной программе с предвидением развития и состояния – это:

Детерминированные системы +  
Адаптивные системы  
Экстраполированные системы  
Индетерминированные адаптивные системы

К какой группе относится умение разрабатывать комплексные методические приемы теоретического и практического обучения?

Дидактико-методические основы профессиональной деятельности педагога +  
Специфика изучения учебного материала  
Анализ ранее сформированных умений  
Синтез ранее сформированных умений

Укажите функции, которые должны выполнять средства обучения:

информативность +

интегративностью +  
Наглядность +  
Экономичность

Мыслительный аппарат педагога по планированию, самоанализу, представлению обучающей деятельности – это

методический прием  
логический регулятив +  
методический концепт  
образовательная технология

Укажите особенности системы:

целостность +  
иерархичность +  
структурность +  
линейная структура

Подлежащие изучению предметы и темы, из которых складывается программа или отдельный курс образовательного учреждения - это:

форма образовательного процесса  
средства обучения  
содержание обучения +  
образовательный процесс

К какому виду активных методов обучения относится круглый стол?

неимитационные методы +  
неигровые методы  
имитационные методы  
игровые методы

Отметьте принципы личностно-ориентированного образования:

сокращение сроков обучения  
императивное профессиональное самоопределение  
внутренняя активность личности обучающегося +  
гуманизация профессионального образования +

Какой принцип профессионального обучения предусматривает способность человека быстро осваивать средства, процессы и новые специальности, воспитание потребности постоянно повышать свое образование и квалификацию?

принцип динамики  
принцип модульности профессионального обучения  
принцип профессиональной мобильности +  
принцип моделирования профессиональной деятельности в учебном процессе

**Какая из перечисленных теорий не строится на следующем тезисе: "учащиеся являются активными субъектами процессов целенаправленного поиска и создания знаний в рамках значимого для них контекста"?**

- а) ситуативная модель процессов познания;
- б) теория проблемно-ориентированного обучения;
- в) модель «распределенного сознания»;

г) рефлексное обучение.

**Информатизация образования это –**

- а) комплекс мер по преобразованию педагогических процессов на основе внедрения в обучение информационной продукции, средств, технологий;
- б) развитие умений пользователей получать информацию с помощью компьютера;
- с) обучение педагогического работника работе на компьютере;
- д) использование компьютеров в системе образования.

**Информационно-коммуникационная технология (ИКТ) это –**

- а) использование компьютера на учебном занятии;
- б) поиск и обработка информации с помощью компьютера;
- с) педагогическая технология, использующая специальные способы, программные и технические средства для работы с информацией;
- д) использования компьютера как инструмента построения оптимальной стратегии обучения.

**ИКТ-грамотность – это**

- а) грамотное написание терминов из области информатики;
- б) использование цифровых технологий, инструментов коммуникации и/или сетей для получения доступа к информации, управления ею, ее интеграции, оценки и создания для функционирования в современном обществе;
- с) навыки и умения необходимые для работы на компьютере;
- д) особый вид компетенции необходимый для успешной работы программиста.

**ИКТ–компетентность – это**

- а) уверенное владение пользователем всеми составляющими навыками ИКТ–грамотности для решения возникающих вопросов в учебной и иной деятельности;
- б) умение набирать тексты с большой скоростью печати;
- с) знание различных компьютерных программ и использование их для обработки информации;
- д) использование цифровых технологий, инструментов коммуникации для получения доступа к информации.

**Преимущества использования компьютера в обучении:**

- а) адаптивность учебного материала;
- б) облегчение работы учителя;
- с) интерактивность (взаимодействие с учащимся, имитирующее естественное общение);
- д) экономия средств на приобретение учебных пособий;
- е) подконтрольность индивидуальной работы обучаемых во внеучебное время.

**Цифровые образовательные ресурсы это -**

- а) коллекция электронных объектов, которую можно использовать с разными целями, в разных сочетаниях, в различных формах организации учебной деятельности;
- б) набор учебных программ;
- с) цифровые энциклопедии;
- д) электронные учебные занятия.

**Отличие цифровых образовательных ресурсов от традиционного «бумажного» учебника –**

а) наличие большого количества иллюстраций;

**б) интерактивность обучения, стимулирующая активную деятельность обучаемого и мотивацию обучения;**

с) обеспечение целостности и непрерывности дидактического цикла обучения;

д) экономия средств на производство бумаги и печать учебников.

**Автоматизированным рабочим местом называется...**

а) техническое обеспечение автоматизированной системы, предназначенное для автоматизации

деятельности определенного вида;

б) программный комплекс автоматизированной системы, предназначенный для автоматизации

деятельности определенного вида;

**с) программно-технический комплекс автоматизированной системы, предназначенный для автоматизации деятельности определенного вида;**

д) эргономическое обеспечение автоматизированной системы, предназначенное для согласования

параметров рабочей среды на рабочих местах персонала автоматизированной системы.

**Для проведения учебного занятия с использованием цифровых образовательных ресурсов в кабинете необходимо наличие таких технических средств обучения как:**

а) учебная доска;

**б) компьютер;**

с) цветные мелки;

д) телевизор;

**е) мультимедийный проектор;**

ф) экран;

г) затемнение;

**h) колонки**

**Калибровка интерактивной доски предназначена для положения наконечника электронного маркера с положением курсора на экране.**

**а) синхронизации;**

б) маркировки;

с) автоматизации;

д) смены

**Что такое программное обеспечение Notebook?**

**а) уникальный продукт, который позволяет, не обладая специальными навыками, создавать яркие, динамичные, наглядные, информационно-емкие уроки и презентации, используя рисунки, видео, галереи объектов и текстов, а так же различные ресурсы;**

б) программа, осуществляющая работу с графической информацией (штриховыми и растровыми изображениями);

е) программа предназначенная для верстки брошюр, книг, листовок, газет и т.п.;

ф) система для оперативного выполнения различного рода расчетов, математических операций и манипуляций с ними.

**Для вставки и записи звукового комментария на слайд презентации используется команда....**

**а) Вставка – Фильмы и звук – Записать звук;**

- b) Настройка – Запись звука;
- c) Вставка – Фильмы и звук – Фильм из коллекции картинок;

**Запись времени анимации с помощью триггера позволяет создавать ...**

- a) интерактивные обучающие презентации;**
- b) мультимедийные презентации;
- c) презентации простой структуры

**Чтобы просмотреть готовую презентацию, необходимо использовать ...**

- a) режим показа слайдов;
- b) Показ слайдов - Начать показ;**
- c) Формат - Цветовая схема слайдов;
- d) меню Сервис - Параметры.

**Для построения диаграммы, необходимо выбрать команды....**

- a) диаграмма из меню Вставка;**
- b) функция из меню Вставка;
- c) мастер диаграмм на панели инструментов Стандартная;
- d) рисование на панели инструментов Таблицы и границы.

**Назначение программы Microsoft Internet Explorer:**

- a) создание и редактирование страничек в сети Internet;
- b) просмотр ресурсов глобальной сети Internet;**
- c) работа с электронной почтой;
- d) социальным порталом

**Способы поиска информации в глобальной сети Internet:**

- a) указание адреса страницы.
- b) передвижение по гиперссылкам.
- c) обращение к поисковой системе (поисковому серверу).**
- d) с помощью электронной почты
- e) использовать клавиши перемещения курсора

**Выберите из предложенных адресов, адрес Федерального портала «Российское образование»**

- a) <http://www.edu.ru/>**
- b) <http://www.mon.gov.ru/>
- c) <http://mon.tatar.ru/>
- d) <http://www.nabchelny.ru/>
- e) <http://school-collection.edu.ru/>

**Какая строка не является адресом почтового ящика?**

- a) [saveli@mail.ru](mailto:saveli@mail.ru)
- b) [saveli\\_shkola@mail.ru](mailto:saveli_shkola@mail.ru)
- c) <http://www.almazovo.ucoz.ru/>**
- d) [Mariya72@yandex.ru](mailto:Mariya72@yandex.ru)

## **VI. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ИТОГОВОГО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО ЭКЗАМЕНА**

6.1. Итоговая аттестация проводится в соответствии с Положением о порядке проведения итоговой аттестации с использованием дистанционных технологий в Автономной некоммерческой организации дополнительного образования «Среднерусская академия современного знания».

6.2. Итоговая аттестация с использованием дистанционных технологий (далее – Итоговая аттестация) проводится для слушателей, завершивших обучение по программам дополнительного профессионального образования или профессионального обучения.

6.3. Итоговая аттестация организуется с использованием средств информационно-коммуникационной сети «Интернет» в форме видеоконференции в режиме онлайн, с использованием Системы дистанционного обучения «Прометей 5.0» и платформы Pruffme и (или) программного обеспечения Skype. Процесс идентификации поступающего и проведения итоговой аттестации фиксируется при помощи технической видеозаписи.

6.4. Слушатели, участвующие в итоговой аттестации, должны обеспечить выполнение следующих технических и программных требований:

Наличие выхода в информационно-коммуникационную сеть «Интернет» с скоростью не ниже 60 Мбит/с (мегабит в секунду) в секунду;

Наличие динамиков/наушников, микрофона, web-камеры;

Доступ к платформе Pruffme или наличие действующей регистрации в программном обеспечении Skype .

6.5. Техническое сопровождение со стороны Академии осуществляют специалисты учебного отдела, проктор(ы) и аттестационные комиссии.

6.6. В обязанности сотрудников учебного отдела входит техническое сопровождение процесса итоговой аттестации, консультирование и помощь участникам процесса до и во время проведения итоговой аттестации, а также в случае возникновения технических сбоев, осуществляют выдачу доступа к аттестации.

6.7. Проктор - специальный сотрудник, осуществляющий мониторинг прохождения итоговой аттестации. Прокторы выбираются из числа сотрудников Академии. Прокторы проходят инструктаж и обучение в обязательном порядке.

В обязанности проктора входит идентификация личности слушателя, а также фиксация нарушений во время прохождения итоговой аттестации, анализ хода итоговой аттестации. Проктор отмечает в материалах итоговой аттестации наличие или отсутствие нарушений, ведет техническую запись.

6.8. Аттестационные комиссии фиксируют результаты итоговой аттестации протоколами и (или) ведомостями итоговой аттестации.

6.9. Во время подготовки слушатели имеют право пользоваться нормативно-справочной литературой.

## **VII. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ ИТОГОВОМУ ТЕСТИРОВАНИЮ**

При подготовке к итоговому аттестационному экзамену слушателю выдается список основной и дополнительной литературы ЭБС IPRbooks по дисциплинам ДПП профессиональной переподготовки «Педагог среднего профессионального образования. Теория и практика реализации ФГОС СПО», 520 ч.

### **7.1. Основная литература:**

1. Ступина, С. Б. Деятельностная педагогика в профессиональном образовании : учебно-методическое пособие для преподавателей, повышающих квалификацию в системе



профессионального образования / С. Б. Ступина, В. А. Ширяева. — Саратов : Издательство Саратовского университета, 2019. — 252 с. — ISBN 978-5-292-04625-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/106261.html> (дата обращения: 22.12.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Артюхина, С. В. Совершенствование механизмов инновационного обеспечения управления качеством в региональных системах среднего профессионального образования : монография / С. В. Артюхина, Г. В. Панкина, А. И. Соляник. — Москва : Академия стандартизации, метрологии и сертификации, 2014. — 108 с. — ISBN 978-5-93088-136-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/44363.html> (дата обращения: 22.12.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Ильин, М. В. Разработка содержания профессионального образования на основе компетентностного подхода : методические рекомендации / М. В. Ильин, Э. М. Калицкий. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2016. — 91 с. — ISBN 978-985-503-619-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/63575.html> (дата обращения: 22.12.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/63575>

## 7.2. Дополнительная учебная литература

1. Беляков, С. А. Среднее профессиональное образование : состояние и прогноз развития / С. А. Беляков, Т. Л. Клячко, Е. А. Полушкина. — Москва : Дело, 2018. — 48 с. — ISBN 978-5-7749-1336-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/77374.html> (дата обращения: 22.12.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Гасанова, Э. В. Учебно-методическое пособие по организации внеаудиторной (самостоятельной) работы обучающихся по программе среднего профессионального образования : учебное пособие / Э. В. Гасанова. — Хасавюрт : Дагестанский государственный университет (филиал) в г. Хасавюрте, 2018. — 76 с. — ISBN 978-5-6042127-4-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/80927.html> (дата обращения: 22.12.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Печеня, Л. Д. Организация экспериментальной и инновационной деятельности в учреждениях профессионально-технического и среднего специального образования : методические рекомендации / Л. Д. Печеня, М. В. Бондарь ; под редакцией Э. М. Калицкий. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2015. — 60 с. — ISBN 978-985-503-503-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/67688.html> (дата обращения: 22.12.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/67688>